

**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕЛОСНЕЖКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
2022-2026**

## Оглавление

1. Паспорт Программы .....	3
Введение .....	9
РАЗДЕЛ I .....	11
1.1. Справка-информация о дошкольном образовательном учреждении .....	11
1.2. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ .....	12
1.2.1. Организация образовательного процесса .....	12
1.2.2. Методический потенциал.....	15
1.2.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура .....	17
1.2.4. Потенциал педагогических кадров.....	18
1.2.5 Управление образовательной организацией и образовательным процессом .....	20
1.2.6. Социальная эффективность деятельности МБДООУ .....	21
1.2.7. Заключение .....	23
РАЗДЕЛ II .....	24
2.1. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.....	24
2.2. Условия и этапы реализации программы развития .....	25
2.3. План действий по реализации программы развития .....	26
РАЗДЕЛ III.....	30
3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов реализации программы развития ДООУ .....	30
ТЕЗАУРУС .....	32
Приложение 1 Перечень программных мероприятий .....	35
Приложение 2 Методика расчета эффективности Программы .....	39
Приложение 3 Целевое финансовое обеспечение программы (в соответствии с перечнем мероприятий).....	44

# 1. Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования города Ноябрьска на 2022-2026 годы» (далее – Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</li><li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li><li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;</li><li>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</li></ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление от 25 декабря 2013 года N 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования» (2014-2024 годы)».</li></ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Ноябрьск на период до 2025 года», решение Городской Думы от 18.12.2014 № 54-Д (в ред. решений Городской Думы от 23.12.2017 № 480-Д);</li><li>- Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 09.11.2016 № П-840 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 14.11.2013 № П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы.</li></ul>

<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования города Ноябрьска (педагогический коллектив, Управляющий совет)</p>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цели и задачи Программы:</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</i></li> <li>- <i>Совершенствовать работу с социумом, позиционировать социальное партнерство, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</i></li> </ul> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</i></li> <li>- <i>Повысить эффективность работы с родителями, с опорой на то, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</i></li> <li>- <i>Актуализировать деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка и сотрудника детского сада, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</i></li> </ul> <p>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований</i></li> </ul> <p>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей.</i></li> <li>- <i>Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</i></li> <li>- <i>Совершенствовать административную и правовую компетенцию кадрового потенциала руководящего звена ДОУ</i></li> </ul>

<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2022 - 2026 годы и предусматривает следующие этапы развития:  Базовый <u>I этап</u>: 2022 год;  Основной <u>II этап</u>: 2023-2025 годы;  Завершающий <u>III этап</u>: 2026 год.</p>
<p><b>Важнейшие целевые показатели и индикаторы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования;</li> <li>доля детей в возрасте 3-7 лет, охваченных различными формами дошкольного образования;</li> <li>доля детей осваивающих основную общеобразовательную программу;</li> <li>отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации в ДОУ (легкая и средняя степень адаптации);</li> <li>отсутствие случаев дезадаптации в период начального школьного обучения (адаптация к школьному обучению);</li> <li>удельный вес численности инновационных проектов реализующихся в воспитательно – образовательном процессе;</li> <li>доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня</li> <li>доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами;</li> <li>доля педагогов внедряющих проектные технологии;</li> <li>доля использования интерактивных ресурсов в общем объеме реализации основной образовательной программы;</li> <li>доля проектов, реализующих задачи родительского всеобуча;</li> <li>доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>доля педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов;</li> <li>доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;</li> <li>число эффективных профессиональных сообществ (сетевых, ТИГ), оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;</li> <li>удовлетворенность качеством дошкольного, общего образования (процент от числа опрошенных).</li> </ul> <p>Формирование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ  Рост инвестиций в развитие ДОУ: финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий</b></p>	<p>В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:</p> <p><i>1.1 Совершенствовать психолого-педагогические и социальные условия способствующие индивидуальному развитию интеллектуально-личностного потенциала ребенка:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание возможностей для проявления способностей каждым воспитанником, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых, одаренных детей;</li> <li>- создание альтернативных форм оказания образовательных услуг в сфере дошкольного образования;</li> <li>- реализация мероприятий по интеграции (инклюзии) обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>- оптимизация деятельности коррекционного сопровождения воспитанников.</li> <li>- создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса;</li> <li>- расширение образовательного пространства посредством ИКТ.</li> </ul> <p><i>1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, образовательных запросов социума.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание открытой развивающей среды посредством совместного посещения детей с родителями секторных развивающих центров ДОУ.</li> <li>- обеспечение достижения уровня технической оснащенности в соответствии с наивысшими показателями по РФ</li> </ul> <p><i>1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно - образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов;</li> <li>- лонгирование мер по созданию условий для доступного и качественного питания детей с учетом особенностей их здоровья.</li> </ul> <p><i>1.4. Создание единого информационного пространства на основе ИК - технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация работы по реализации регламентов обеспечения доступа граждан к информации о деятельности МБДОУ;</li> <li>- широкое использование систем «Сетевой город. Образование» «Е-услуги»; сайт ДОУ,</li> <li>- эффективное внедрение интерактивных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс,</li> <li>- реализация проектов «Виртуальное сотрудничество».</li> </ul> <p><i>2.1. Создание условий, способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по реализации углубленного направления по воспитанию экологической культуры личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение инновационных технологий в деятельность педагогов</li> <li>- разработка и реализация проектов способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по развитию экологической культуры личности</li> </ul> <p><i>2.2. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для полноценного включения в</li> </ul>
--	---

	<p>образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки семьям – риска, асоциальным семьям.</li> </ul> <p>3. <i>Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для участия педагогических кадров в формальных, неформальных, информальных формах повышения квалификации.</li> </ul> <p>4.1. <i>Введение инновационных механизмов управления качеством образования в МБДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы работы по развитию экономической самостоятельности ДОУ в вопросах обеспечения качества образования.</li> <li>- актуализация деятельности по частно-государственному партнерству в реализации перспективных проектов (грантов), направленных на развитие ДОУ.</li> </ul> <p>4.2. <i>Повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг процессов эффективного функционирования ДОУ;</li> <li>- совершенствование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ,</li> <li>- обеспечение соблюдения законодательно определенных прав педагогов, воспитанников и родителей</li> <li>- экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;</li> <li>- информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<p>Общая потребность Программы – 13605000руб</p> <p>2022 год – 2721000руб.</p> <p>2023 год – 2721000 руб.</p> <p>2024 год – 2721000 руб.</p> <p>2025год – 2721000руб.</p> <p>2026 год – 2721000руб.</p> <p>Объём средств подлежит ежегодному уточнению при утверждении муниципального задания на соответствующий год.</p>
<p><b>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности</b></p>	<p>доля детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования – 100%;</p> <p>доля охвата детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием – 100%;</p> <p>доля детей осваивающих основную образовательную программу - 100%;</p> <p>отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации в ДОУ (легкая и средняя степень адаптации 100%);</p> <p>отсутствие случаев дезадаптации в период начального школьного обучения (адаптация к школьному обучению – 100%);</p> <p>доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня- 80%</p> <p>доля детей дошкольного возраста охваченных дополнительными</p>

	<p>образовательными услугами (в том числе платными) - 70%;</p> <p>удельный вес численности инновационных проектов реализующихся в воспитательно – образовательном процессе (по каждому направлению) - 100%;</p> <p>доля педагогов внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%;</p> <p>доля использования интерактивных образовательных ресурсов в общем объеме реализации основной общеобразовательной программы – 100%;</p> <p>доля проектов, реализующих задачи родительского всеобуча (по каждому направлению) - 80%;</p> <p>доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;</p> <p>удельный вес численности педагогических кадров, систематически проходящих повышение квалификации от общей численности педагогических кадров – 100%;</p> <p>доля педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 100%;</p> <p>доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 70%;</p> <p>число эффективных профессиональных сообществ (сетевых, ТИГ), оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;</p> <p>удовлетворенность качеством дошкольного, общего образования (процент от числа опрошенных) 90%.</p> <p>Формирование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ -100%</p> <p>Рост инвестиций в развитие ДОУ: финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов - 15%</p>
--	---



## Введение

Программа развития ДОУ представлена как стратегический проект. Современному коллективу образовательного учреждения необходимо выстраивать в любых условиях перспективу развития образовательной организации и формировать конкретные задачи для ее достижения. Именно наличие рассчитанного пути перехода к идеальному состоянию позволяет организации избегать кризисы или выходить из них. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования,

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования,
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования,
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им

зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Программа развития МБДОУ «Белоснежка» 2022-2026 является лонгированным документом Программы развития МБДОУ «Белоснежка» 2017-2021. Новый вариант Программы развития ДОУ, направлен на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Дошкольное образовательное учреждение работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка. Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С. Лазаревым и М.М. Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении,
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ,
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения,
- определение условий и этапов реализации Программы развития,
- разработка плана действий по ее реализации,
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДООУ,
- составление тезауруса понятий и определений.

Программа развития МБДООУ «Белоснежка» на 2022-2026 годы, как организационная основа, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения всех компонентов образования, включая разработку и реализацию образовательным учреждением инновационных проектов своей деятельности.

По своей сути Программа является инструментом стратегического управления системными изменениями, отражая, тем самым, основные характеристики процессов управления и планирования деятельности (целевая направленность на конечный результат, связь целей и ресурсов, конкретность и т.д.). Программа развития – это регулирующее средство функционирования дошкольного образовательного учреждения на современном этапе.

Стратегическая цель Программы развития учреждения: создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Условиями реализации стратегической цели являются:

Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.

Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон).

Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- Механизма государственно-общественного управления.
- Системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации).
- Особой системы методической службы (в режиме развития, становления и функционирования).
- Системы работы с родителями воспитанников.

Стратегическая цель нашего учреждения лежит в: создании воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

## РАЗДЕЛ I

### 1.1. Справка-информация о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее - МБДОУ) введено в эксплуатацию в 1988 году. МБДОУ расположено по адресу ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Изыскателей 36 в.

Учредителем МБДОУ «Белоснежка» является муниципальное образование город Ноябрьск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» функционирует на основании лицензии, выданной на осуществление образовательной деятельности (серия 89ЛО1 № 0000831, регистрационный № 2259 от 14.01.2015 г.).

Собственником имущества, находящегося в оперативном управлении МБДОУ «Белоснежка», является муниципальное образование город Ноябрьск. Ноябрьский городской департамент по имуществу Администрации города Ноябрьска осуществляет полномочия и функции Собственника.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Белоснежка»)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	629810, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, ул.Изыскателей, д. 36 в
Е-mail	mdou_belosnezhka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете, инстаграм	<a href="http://belosnezhka.ucoz.net/">http://belosnezhka.ucoz.net/</a> <a href="https://www.instagram.com/mdou_belosnezhka/">https://www.instagram.com/mdou_belosnezhka/</a>
Телефон	8(3496) 39-43-56; 8(3496) 39-43-57
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кравченко Татьяна Петровна
Наличие филиалов	Нет

МБДОУ расположено в благоприятном районе для развития социокультурных связей. Коллектив детского сада активно сотрудничает с близлежащими организациями, такими как: МБОУ СОШ № 9, МАДОУ «Малыш», ЦТ и МК «Ровесник», музыкальная школа № 2, МБУ ММЦ «Современник», МБУК ЦБС «Интеллект – центр».

Так же МБДОУ сохраняет партнерские отношения по воспитанию детей дошкольного возраста с МБУК «Музейный ресурсный центр», НЦГБ «Детская поликлиника», НЦГБ «Стоматологическая поликлиника», ОГИБДД ОМВД России по городу Ноябрьск, ФГКУ «2 ОФПС ПО ЯНАО».

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), длительность рабочего дня 12 (двенадцать часов): с 7:00 до 19:00.

Списочный состав МБДОУ «Белоснежка» - 314 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 14. Из них:

- 13 общеразвивающих: 3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) и 10 дошкольных групп (с 3-х до 7-ми лет);
- 1 специализированная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР,

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, с углубленным экологическим образованием присмотр и уход за детьми.

МБДОУ «Белоснежка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца, бланк со своим наименованием.

Нормативной основой деятельности МБДОУ является:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск – утвержден постановлением Администрации города от 20.06.2016 г. № П-444;

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу. Дата выдачи: 29 декабря 2014 г. Бланк: серия 89 АА № 318335;

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу. Дата выдачи: 29 декабря 2014 г. Бланк: серия 89 АА № 318336;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в городе Ноябрьске № 89.ЮД.04.000.М.000037.02.15 от 17.02.2015 г.;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 89ЛО1 № 0000831, регистрационный № 2259 от 14.01.2015 г.);

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 16.03.1998 г., серия 89 № 000953413, ИНН8905024884/ КПП 890501001.

## ***1.2. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ***

### **1.2.1. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В течение 2017 –2021 учебных годов в МБДОУ осуществлялась реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, которые рассмотрены на заседании Управляющего Совета МБДОУ и на заседании Педагогического совета МБДОУ, утвержденные приказом №144 от 22.09.2014 и программы в новой редакции от 2019 года, утвержденных приказом МБДОУ «Белоснежка» от 30.08.2019 № 169-од:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального

образования город Ноябрьск;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования г. Ноябрьск ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с НОД) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования г. Ноябрьск;

- Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста.

Основные образовательные программы дошкольного образования (далее Программы) являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Основными целями реализации ООП являются:

1. Обеспечение единства федерального, окружного, городского (дошкольного) компонентов в сфере образования и воспитания.
2. Введение национально-регионального компонента в образовательные области.
3. Регулирование нагрузки в соответствии с содержанием основной и вариативной части.
4. Углубленная работа по основному экологическому направлению ДОУ.

Содержание данных программ способствует:

- целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям;
- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- эмоциональному благополучию каждого ребенка;
- интеллектуальному развитию;
- созданию условий для развития творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- углубленной работе МБДОУ по приоритетному и интеллектуальному развитию;
- реализации национально-регионального компонента.

Программы ориентированы на принцип развивающего образования; учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста; имеют оптимальную нагрузку; обеспечивают единство целей и задач; строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей; основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, предусматривает реализацию задач НРК, приоритетного экологического направления МБДОУ, компонента ДОУ, проведение кружковой работы.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Максимальная недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ, для детей раннего возраста и дошкольного возраста, не превышала допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Коррекционные задачи решаются посредством реализации коррекционно-развивающих программ:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- «Миотренажер 2.2.С» Описание шаблонов программы Кузмичева О.А.
- «Ибис. Игровое биоуправление и саморегуляция» Антистрессовый тренинг для детей и подростков – Ледина В.Ю.

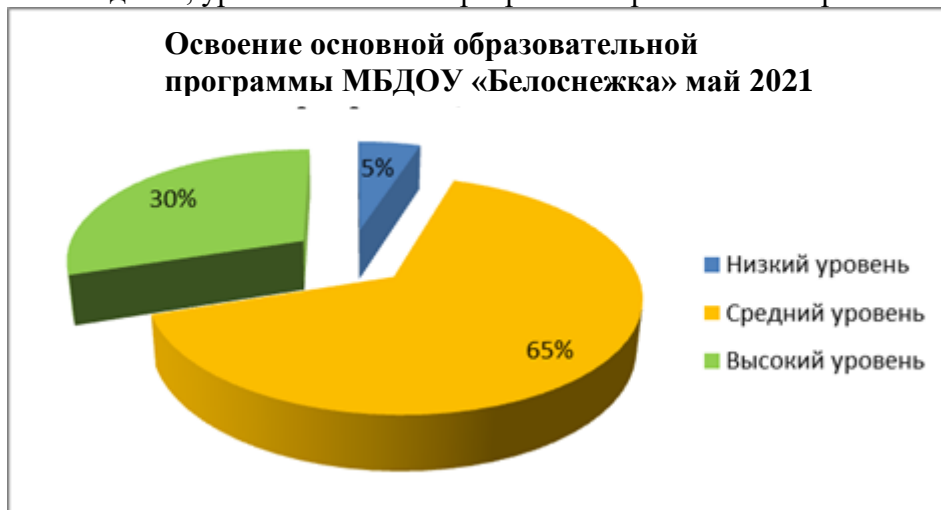
«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.А.

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Здравствуй, я сам» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет Крюкова С.В.

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Повышение качества образования воспитанников выполнялось за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик: проектная деятельность, информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, технологии воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста, технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

В ДОУ функционирует ПМПк, которая сотрудничает непосредственно с Территориальной ПМПк, детской поликлиникой, службой опеки, МБОУСОШ города. Задачами деятельности ПМПк является своевременное выявление коррекция и профилактика каких либо отклонений в развитии воспитанников ДОУ, консультационная помощь семьям и педагогам.

Скоординированность деятельности всего педагогического коллектива ДОУ позволяет ежегодно добиваться положительных результатов при определении готовности детей к школьному обучению и при освоении ими основной общеобразовательной программы ДОУ.

Результаты психологического обследования выпускников ДОУ ежегодно показывают высокий уровень готовности детей к обучению в школе.



Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
  - качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
  - качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### 1.2.2. Методический потенциал

Методическая работа в МБДОУ «Белоснежка» - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Главным принципом методической работы является системный подход к ее организации, также методическая система МБДОУ строится на принципах рефлексивности, интерактивности и проективности, которые реализуются в содержании образовательно-развивающего пространства, где воспитатель выступает как субъект своего профессионального становления, владеющий интерактивными методами взаимодействия (диалог, деловые игры, проектирование) с доминирующими в них установками на сотрудничество, сотворчество, рефлекссию, развитие индивидуальности.

Цель методической работы состоит в:

- развитии творческих способностей педагогов;
- формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию;
- обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДООУ.

Для эффективности образовательной деятельности необходим поиск и внедрение в практику работы новых, более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Работа нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Она направлена на: организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новым методов, способов, технологий; повышение

профессиональной компетенции сотрудников ДООУ; обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования; научно - методическое обеспечение содержания образования; объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка; мониторинг результатов педагогического процесса.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДООУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Методическая работа в ДООУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДООУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа способствует активации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы;
- творческие отчеты.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов и родителей, постоянно оформляются стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Накопленный материал собирается и формируется в тематический банк данных

В ДООУ функционируют творческие инициативные группы (ТИГ):

№ п/п	Наименование ТИГ	Деятельность
1	Юный эколог	Экологическое воспитание дошкольников.
2	Образование XXI века	Эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (разработка курирование планов, рабочих программ, диагностики и т.п.)
3	«Дошколенок»	Психолого -педагогическое просвещение родителей (организация и проведение мероприятий, оформление информационных стендов)



4	«Педагогический авангард»	Разработка локальных актов (положения, договора и.п.)
5	«ИКТехнологии»	Интеграция ИКТ – в образовательный процесс ДОУ
6	«Здоровье с детства»	Реализация здоровьесберегающих технологий среди воспитанников их родителей и сотрудников ДОУ

### 1.2.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В целях материально-технической базы учреждения функциональные помещения МБДОУ «Белоснежка» оснащены современным оборудованием. Все группы и кабинеты укомплектованы детской регулируемой мебелью. Детский сад оснащен персональными компьютерами и ноутбуками.

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

- Кабинет психолога для профилактических и коррекционных занятий
- Логопедический кабинет для профилактических и коррекционных занятий.
- Два музыкальных зала.
- Спортивный зал.
- ИЗО – студия - центр интеллектуально-эстетического развития.
- Зеленый сад, «тропа здоровья».
- Комната для занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Интерактивный мини-музей нравственно-патриотического воспитания.
- Медицинский кабинет (процедурный, изолятор).
- Кабинет для физио-терапевтических процедур.
- Четырнадцать прогулочных участков (11 веранд)

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Оснащенность учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми образовательными программами в МБДОУ составляет - 75%;

- оснащенность дидактическим материалом в соответствии с реализуемыми образовательными программами -75%.

- доля соответствия мебели для оснащения групповых комнат требованиям СП 2.4.3648-20 - 80%
- обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с реализуемыми образовательными программами - 80%
- обеспеченность оборудованием и инвентарем иных специализированных кабинетов в соответствии с реализуемыми образовательными программами, 79%
- обеспеченность прогулочных площадок игровым оборудованием в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 – 20%
- обеспеченность спортивной площадки спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 - 80%

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ.

Инфраструктура детского сада представляет собой материально-техническую базу МБДОУ, соответствующую требованиям нормативных документов, таких как:

- Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (с изменениями от 17.02.2014 г. № 113);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе муниципального задания, установленного Учредителем, от выполнения которого учреждение не вправе отказаться. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в пределах бюджетных и внебюджетных средств. Обязательным компонентом технологии выполнения муниципального задания является система контроля, предусматривающая как внутренний аудит, так и процедуры внешнего контроля.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: субвенции и бюджетные средства, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, спонсорские и др.).

#### **1.2.4. Потенциал педагогических кадров**

В детском саду работает всего 84 сотрудников, педагогических работников - 36 человек, из них с высшим образованием - 17 человек, со средним специальным образованием - 18 человек.

Все педагоги, кроме вновь принятых, имеют квалификационные категории (по состоянию на 31.12.2021 г.):

№	Должность	Кол-во	Всего педагогов, имеющих
---	-----------	--------	--------------------------

п/п		педагогическим и руководящих работников (всего)	Высшую кв. категорию		1 кв. категорию		Подтверждение соответствия занимаемой должности		Не аттестованы	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Заведующий	1					1	100		
2	Заместитель заведующего по ВМР	1					1	100		
3	Заместитель заведующего по АХЧ	1					1	100		
4	Старший воспитатель	1					1	100		
5	Воспитатели	28	3	11	12	43	8	28	5	18
6	Воспитатель ИЗО									
7	Воспитатель-эколог	1	1	100						
9	Воспитатель по шахматам									
10	Воспитатель по английск. языку									
11	Музыкальный руководитель	1					1	100		
12	Инструктор по физич. культуре	1			1	100				
13	Инструктор по плаванию									
14	Учитель-логопед	2			1	50	1	50		
15	Учитель-дефектолог									
16	Тифлопедагог									
17	Педагог-психолог	1							1	
18	Педагог по работе с неорганизованными детьми									
19	Другое (указать)									
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>14</b>		<b>6</b>	

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ кадровых ресурсов показывает, что в настоящее время педагогический состав имеет потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития: 66 % педагогов имеют высшее образование. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации – 100 %.

Созданию оптимальных условий для продуктивной воспитательно – образовательной деятельности способствует постоянное повышение педагогами ДОО профессионального мастерства на курсах повышения квалификации. В МБДОУ создана атмосфера благоприятного эмоционального микроклимата, среди сотрудников соблюдается корпоративная этика. Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров.

Участие в профессиональных конкурсах становится важным стимулом для членов педагогического коллектива, способствует повышению их профессионально-личностного статуса. Накопленный педагогами МБДОУ «Белоснежка» инновационный опыт по различным направлениям развития и воспитания детей в условиях ДОО учебном году был распространен в педагогическом сообществе различного уровня.

Творческий поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ и спроектировать схематичную многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей, подтверждением которого, является их активное участие в конкурсах различных уровней.

## 1.2.5 Управление образовательной организацией и образовательным процессом

### *Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ*

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом, а также следующими локальными документами:

- договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положением об Управляющем совете;
- положением об Общем собрании трудового коллектива;
- положением о Педагогическом совете и др. нормативно-правовых актах.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### *Формы и структура управления ДОУ*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ «Белоснежка» осуществляется заведующим детского сада, который непосредственно руководит детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и



обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Общее собрание правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает

проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

К компетенции Управляющего совета относится: согласование программы развития МБДОУ; участие в разработке образовательной программы, учебного плана; участие в разработке и согласование локальных актов МБДОУ, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, показатели эффективности деятельности работников МБДОУ и критерии их оценки и т.д.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Отношения между МБДОУ и департаментом образования Администрации города Ноябрьска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением созданы в соответствии с целями и содержанием работы МБДОУ и определяют его стабильное функционирование.

### **1.2.6. Социальная эффективность деятельности МБДОУ**

МБДОУ расположено в благоприятном районе для развития социокультурных связей.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: МАДОУ «Малыш», «Станции Юных Техников», музыкальной школой № 2, ЦДТ «Современник», Интеллект – центром. Взаимодействуя сотрудники обогащают представления, умения детей в различных видах деятельности: спорте, искусстве, художественном творчестве, определяются с интересами, развивают личностные качества.

Так же МБДОУ сохраняет партнерские отношения по воспитанию детей дошкольного возраста с Музейным ресурсным центром, детской поликлиникой, стоматологической поликлиникой, ГИБДД, пожарной частью г. Ноябрьска.

Основными принципами сотрудничества выступают: установление интересов каждого из партнера; совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; значимость социального партнера для каждой из сторон.

Взаимодействие с частью социальных партнеров строится на договорной основе.

Формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; коллективно-творческие мероприятия; участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня; информационно-просветительские мероприятия через СМИ; организация кружковой и секционной работы вне ДОУ.

Активное взаимодействие с социальными партнерами помогает расширять кругозор детей, способствует успешной социальной адаптации малышей, повышению педагогической компетенции родителей и профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 9. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; повышению авторитета родителей (законных представителей); укрепление семьи, позволяет создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ; анкетирование; наглядная информация; показ мероприятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В группах оформлены информационные родительские уголки.

На официальном сайте МБДОУ «Белоснежка» имеется вся необходимая информация для родителей (законных представителей), также на сайте родители (законные представители) могут найти ответы на интересующие их вопросы, обратиться к заведующему через личный кабинет на сайте и в учреждении.

Учитывая условия проживания на Крайнем Севере, обратили внимание на здоровье детей, дали советы по привитию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, советы по отучиванию от нежелательных привычек.

На особом контроле находится проблема удовлетворенности родителей услугами МБДОУ. С целью выявления степени удовлетворения родителей (основных потребителей услуги) качеством предоставления образовательных услуг, отношения к той или иной деятельности коллектива детского сада, в МБДОУ «Белоснежка» ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников. Итоги анкетирования анализируются и доводятся до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников:

- состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены - 85 % опрошиваемых;

- профессионализмом педагогов - 88 %;

- развитием ребенка - 96 %;

- взаимодействием с родителями – 83 %.

Работает консультативная служба специалистов-педагогов: педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

## 1.2.7. Заключение

Анализ деятельности детского сада показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

МБДОУ «Белоснежка» завоевало свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывая свою привлекательность, оригинальность и необходимость. ДОУ является сформированным, устойчивым и готовым к развитию и самосовершенствованию дошкольным учреждением. Творческий работоспособный коллектив решает задачи, совершенствуя воспитательно-образовательный процесс, путем повышения качества образовательных услуг.

Творческая обстановка в коллективе ДОУ способствует развитию творческого потенциала в его деятельности. Педагоги МБДОУ «Белоснежка» являются постоянными участниками ГМО воспитателей, узких специалистов. Педагогический коллектив детского сада активно занимается инновационной, научно-исследовательской и методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне округа, города.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, но осталась необходимость в замене оконных блоков, линолеума, ремонта фасада здания, ремонта цокольного этажа, сантехнической системы, перепланировка прачечной. Оснащенность образовательного процесса на достаточном уровне. Оборудование и материалы представлены по всем видам деятельности в количестве остаточном для организованной или самостоятельной деятельности детей во всех возрастных группах МБДОУ.

В МБДОУ «Белоснежка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

*Основные нерешённые проблемы:*

- имеется необходимость в капитальном ремонте;
- приобретение детской игровой мебели в группы;
- приобретение спортивного инвентаря, кухонного оборудования, мебели для туалетов, раздевалок, групповых.

*Основные направления ближайшего развития ДОУ:*

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Положительные показатели в деятельности МБДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения

Система дошкольного образования - первая ступень общественного воспитания, ориентирована на повышение качества образовательных услуг и свою конкурентоспособность, так как существенные изменения, которые происходят в современной жизни общества, способствуют изменению и системы образования России, ее внутреннему содержанию, направленному на качественные показатели.

Поиск путей обеспечения качества образования затрагивает и всю систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база, новые формы финансирования являются реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Содержание программы развития МБДОУ «Белоснежка» предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, детям с ослабленным иммунитетом.

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Перечень мероприятий» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, административного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма кадрового состава ДОУ.

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития муниципального бюджетного образовательного учреждения. Решение вышеобозначенных проблем, стратегии развития ДОУ базируется на программно-целевом методе с учетом прогнозов и основных направлений в образовательной политике и долгосрочную перспективу.

Проблемы, обозначенные данной программой развития, находят решение в концепции модернизации российского образования, где выдвинуты приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования посредством:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Белоснежка» на 2022 –2026 годы как организационная основа, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий,



охватывающих изменения всех компонентов образования, включая разработку и реализацию инновационных проектов образовательным учреждением.

## **2.2. Условия и этапы реализации программы развития**

**Цель:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Задачи:**

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников

- Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.

- Совершенствовать работу с социумом, позиционировать социальное партнерство, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала ДОУ.

- Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

- Повысить эффективность работы с родителями, с опорой на то, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

- Актуализировать деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка и сотрудника детского сада, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров

- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования

- Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей.

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

- Совершенствовать административную и правовую компетенцию кадрового потенциала руководящего звена ДОУ

### **Сроки и этапы реализации**

Программа будет реализована в 2022 – 2026 годах в три этапа.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы;

- возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы

этап	срок	Содержание деятельности
<b>Базовый I этап:</b> подготовительный	2022 год	Проведение работ, связанных с разработкой методологической основы и ее апробацией, а также с началом новых преобразований.
<b>Основной II этап</b> основной	2023 - 2025 годы	Методическое, материальное, информационное обеспечение мероприятий, направленных на решение задач Программы развития ДООУ.
<b>Завершающий III этап:</b> итогово- обобщающий	2026 год	Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Подготовка итогового отчета.

### **2.3. План действий по реализации программы развития**

Программа является организационной основой эффективного развития МБДОУ «Белоснежка» и определяет его стратегию развития и меры ее реализации.

Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБДОУ «Белоснежка» в 2022-2026 годах. Мероприятия Программы носят комплексный характер; обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. При этом мероприятия определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципального образования город Ноябрьск.

План действий по реализации Программы (конкретно по каждому мероприятию) включает в себя: 1) подготовительный этап (информационно-ресурсная подготовка), 2) основной этап (осуществление действий по реализации мероприятия), 3) аналитический этап (аналитико-прогностический итог продуктивности мероприятия).

В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

*1.1 Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.:*

- создание возможностей для проявления способностей каждым воспитанником, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых, одаренных детей;
- создание альтернативных форм оказания образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- реализация мероприятий по интеграции (инклюзии) обучения лиц с ОВЗ;
- оптимизация деятельности коррекционного сопровождения воспитанников.
- создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса;
- расширение образовательного пространства посредством ИКТ.

*1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, образовательных запросов социума.*

- создание открытой развивающей среды посредством совместного посещения детей с родителями секторных развивающих центров ДООУ.

- обеспечение достижения уровня технической оснащенности в соответствии с наивысшими показателями по РФ

### *1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:*

- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно - образовательной деятельности;

- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов;

- реализация мер по созданию условий для доступного и качественного питания детей с учетом особенностей их здоровья.

### *1.4. Создание единого информационного пространства на основе ИК - технологий:*

- реализация регламентов по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности МБДОУ;

- широкое использование систем «Сетевой город. Образование» «Е-услуги»; сайт ДООУ

- внедрение интерактивных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс.

- реализация проектов «Виртуальное сотрудничество»

*2.1. Создание условий, способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по реализации приоритетного направления ДООУ «Белоснежка» - развитие экологической культуры личности:*

- внедрение инновационных технологий в деятельность педагогов

- разработка и реализация проектов способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по развитию экологической культуры личности

*2.2. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:*

- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;

- оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки семьям – риска, асоциальным семьям.

*3. Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров:*

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;

- создание условий для участия педагогических кадров в формальных, неформальных, информальных формах повышения квалификации.

### *4.1. Введение инновационных механизмов управления качеством образования в МБДОУ*

- создание системы работы по развитию экономической самостоятельности ДООУ в вопросах обеспечения качества образования.

- разработка механизма частно-государственного партнерства в реализации перспективных проектов (грантов), направленных на развитие ДООУ.

### *4.2. Повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением*

- мониторинг процессов эффективного функционирования ДООУ;

- совершенствование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДООУ,

- обеспечение соблюдения законодательно определенных прав педагогов, воспитанников и родителей

- экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;

- информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.

## Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Практика реализации программы развития 2017-2021 «Белоснежка» показала эффективность использования программно-целевого метода. В условиях ограниченности финансовых средств, программно-целевой метод позволяет сконцентрировать их на главных направлениях и максимально эффективно управлять ими в соответствии с приоритетами ДОУ. Данный подход особенно актуален в период осуществления широкомасштабных мероприятий, направленных на модернизацию образования.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению будет вестись из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы.

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
ЯНАО – окружной бюджет	Реализация в рамках направлений Комплексной Программы развития ЯНАО.
Администрация г.Ноябрьска - муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной отрасли в городе.
Образовательные учреждения города – собственные средства	Опережающая подготовка финансовой базы для повышения качества подготовки выпускника ДОУ.
Предприятия города и городская общественность – спонсорство	Повышение качества воспитательно - образовательной деятельности ДОУ, как направления повышения качества жизни жителей г. Ноябрьска

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1.Бюджет автономного округа – (%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В соответствии с законодательством РФ субвенции субъекта Федерации на обеспечение государственных гарантий прав граждан в образовательной отрасли</li> <li>✓ Выполнение государственного заказа.</li> </ul>
2.Бюджет муниципального образования - (%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений.</li> <li>✓ Выполнение задания.</li> </ul>
3.Собственные средства (%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Платные дополнительные образовательные услуги.</li> </ul>
4. Привлеченные средства (%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получение грантов под развитие определённых программ.</li> <li>✓ Работа с отечественными и благотворительными фондами.</li> <li>✓ Спонсорская помощь.</li> </ul>

Основные цели совершенствования правового статуса МБДОУ «Белоснежка»:

- Создание условий для экономической мобильности.
- Повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

- Привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности учреждений.
- Формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между заказчиком, производителем и потребителями услуг.
- Усиление ответственности за конечные результаты деятельности учреждений, повышение результативности и прозрачности финансирования бюджетного сектора.
- Повышение доли внебюджетных доходов.

## РАЗДЕЛ III

### 3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов реализации программы развития ДОУ

Оценка эффективности Программы осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов: результативности и эффективности использования финансовых средств.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в развитии деятельности МБДОУ «Белоснежка» за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2022-2026 годы, поэтапным и объемным выполнением мероприятий программы, сопоставления финансирования и его целевого, эффективного использования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

При реализации программы планируется достигнуть следующих результатов:

- доля детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования – 100%;
- доля охвата детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием – 100%;
- доля детей осваивающих основную образовательную программу -100%;
- отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации в ДОУ (легкая и средняя степень адаптации 100%);
- отсутствие случаев дезадаптации в период начального школьного обучения (адаптация к школьному обучению – 100%);
- доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня- 80%
- доля детей дошкольного возраста охваченных дополнительными образовательными услугами (в том числе платными) - 70%;
- удельный вес численности инновационных проектов реализующихся в воспитательно – образовательном процессе (по каждому направлению) - 100%;
- доля педагогов внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%;
- доля использования интерактивных образовательных ресурсов в общем объеме реализации основной общеобразовательной программы – 100%;
- доля проектов, реализующих задачи родительского всеобуча (по каждому направлению) - 80%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- удельный вес численности педагогических кадров, систематически проходящих повышение квалификации от общей численности педагогических кадров – 100%;
- доля педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 100%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 70%;
- число эффективных профессиональных сообществ (сетевых, ТИГ), оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;
- удовлетворенность качеством дошкольного, общего образования (процент от числа опрошенных) не менее 90%.
- Формирование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ -100%

- Рост инвестиций в развитие ДООУ: финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов - 15% от всего объема финансирования

Таким образом цель программы «Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях» будет достигнута, а это будет дополнительно способствовать высокому статусу МБДОУ «Белоснежка» среди других дошкольных организаций города Ноябрьска.

## ТЕЗАУРУС

**Адаптация** – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

**Воспитание** – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Готовность к школе** – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

**Готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Достижение** – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

**Здоровый образ жизни** – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

**Зона ближайшего развития** – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

**Интеграция** – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

**Игра** – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития. Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

**Качество дошкольной образовательной услуги:**

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Компетентность ребенка дошкольного возраста** – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

**Компетентность** – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

**Компетенция** – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

**Концепция** – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.



**Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

**Личностно-ориентированный образовательный процесс** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

**Модель (педагогическая)** – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

**Мотивация** – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

**Мотивация к обучению** – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

**Образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

**Обучение** – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

**Общение** – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

**Педагогика сотрудничества** – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

**Развитие** – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

**Развитие личности** – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

**В и д ы р а з в и т и я :**

**Физическое развитие** – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

**Психическое развитие** – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

**Духовное развитие** (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

**Социальное развитие** – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

**Результат** (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

**Рефлексия** – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

**Семья** – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

**Самореализация, самовыражение** – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

**Самореализация** – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

**Социальная практика** – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Толерантность** (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

**Успех** – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

**Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

## Перечень программных мероприятий

Целевые мероприятия	Форма отражения	сроки	Отчетный документ
<b>1 Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников</b>			
1.1 Совершенствовать психолого-педагогические и социальные условия способствующие индивидуальному развитию интеллектуально-личностного потенциала ребенка			
- создание возможностей для проявления способностей каждым воспитанником, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых, одаренных детей;	Банк одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение	2022-2026	Анализ годового плана работы ДОУ (ежегодно) Диагностические данные
- создание альтернативных форм оказания образовательных услуг в сфере дошкольного образования;	Адаптационная группа «Росток», консультативный пункт для родителей неорганизованных детей «Неволяшки»	2022-2026	Отчеты
- реализация мероприятий по интеграции (инклюзии) обучения лиц с ОВЗ;	Оформление развивающей среды ДОУ и материально-технических условий в соответствии с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.	По необходимости	Отчет о коррекционной работе. Отчет ПМПк
- оптимизация деятельности коррекционного сопровождения воспитанников.	Повышение эффективности деятельности коррекционной службы ДОУ, ПМПк. Функционирование группы компенсирующей направленности.	2022-2026	Отчет о коррекционной работе. Отчет ПМПк
- создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса;	Наличие интерактивных средств обучения	2022-2026	Справка об обеспечении ВОП УМК
- расширение образовательного	Реализация проектов «Виртуальное	2022-2026	Публичный доклад

пространства посредством интерактивных технологий.	сотрудничество»		
<b>1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, образовательных запросов социума.</b>			
- создание открытой развивающей среды посредством совместного посещения детей с родителями секторных развивающих центров ДОУ.	деятельность секторных развивающих центров ДОУ.	2022-2026	Проект, график совместных посещений.
- обеспечение достижения уровня технической оснащённости в соответствии с ФГОС	Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС не менее 90%	2022-2026	Справка о МТБ
<b>1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:</b>			
- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно - образовательной деятельности;	Обновление и пополнение игрового оборудования, оснащения групп в соответствии с новыми требованиями к развивающей среде». Приобретение игрового и спортивного оборудования на прогулочные участки и спортивную площадку.	2022-2026	Справка о МТБ
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов;	Реализация программы «Здоровый педагог – успешный педагог». Функционирование группы оздоровительной направленности.	2022-2026	Анализ годового плана работы ДОУ
- лонгирование мер по созданию условий для доступного и качественного питания детей с учетом особенностей их здоровья.	Совершенствование системы питания с учетом аллергозависимых детей. Реализация проекта «Питаемся по правилам»	2022-2026	Анализ годового плана работы ДОУ
<b>1.4. Создание единого информационного пространства на основе ИК - технологий:</b>			
- оптимизация работы по реализации регламентов по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности МБДОУ;	Организация эффективной деятельности сайта МБДОУ «Белоснежка»	2022-2026	Количество зарегистрированных посетителей
- широкое использование системы «Сетевой город. Образование»;	Оптимизация работы по использованию системы «Сетевой город. Образование»;	2022-2026	Увеличение количества пользователей СГО
- внедрение ИКТ в воспитательно-	Реализация программы для педагогов ДОУ	2022-2026	Наличие медиа -

образовательный процесс.	«Школа ИКТ». Создание медиа-центра. Реализация проекта «Виртуальное сотрудничество»		центра
<b>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала ДОУ</b>			
<b>2.1. Создание условий, способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по реализации углубленного направления по воспитанию экологической культуры личности:</b>			
- внедрение инновационных технологий в деятельность педагогов	Реализация здоровьесберегающих проектов, проектов экологической направленности	2022-2026	Анализ годового плана работы ДОУ
- разработка и реализация проектов способствующих формированию потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающих систему работы по развитию экологической культуры личности		2022-2026	
<b>2.2. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>			
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;	Оптимизация деятельности в данном направлении психологической службы ДОУ	2022-2026	Отчет о психологической работе
- оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки семьям – риска, асоциальным семьям.	Оптимизация деятельности в данном направлении психологической службы ДОУ	2022-2026	
<b>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров</b>			
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;	Создание системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.	2022-2026	Анализ годового плана работы ДОУ
- создание условий для участия педагогических кадров в формальных, неформальных, информальных формах повышения квалификации.			
<b>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования</b>			
<b>4.1. Введение инновационных механизмов управления качеством образования</b>			
-создание системы работы по развитию экономической самостоятельности ДОУ в вопросах обеспечения качества образования.	Составление краткосрочных и долгосрочных бизнес-планов.	2022-2026	Бизнес - планы

актуализация деятельности по частно-государственному партнерству в реализации перспективных проектов (грантов), направленных на развитие ДОУ.	Участие в конкурсах на получение грантов.	2022-2026	Гранты
<b>4.2. Повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением</b>			
- мониторинг процессов эффективного функционирования ДОУ;	Организация и проведение мониторинга процессов эффективного функционирования ДОУ.	2022-2026	Публичный доклад, отчет о выполнении ПР
- совершенствование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ	Курсы повышения квалификации административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ.	2022-2026	Сертификаты
- обеспечение соблюдения законодательно определенных прав педагогов, воспитанников и родителей	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами.	2022-2026	Отсутствие жалоб
- экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;	Организация и проведение мониторинга хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;	2022-2026	Отчет о выполнении ПР
- информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.	Обеспечение прозрачности реализации программы (сайт ДОУ, публичный доклад, стендовая информация).	2022-2026	Публичный доклад, отчет о выполнении ПР

Методика расчета эффективности Программы

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Целевые индикаторы (единица измерения показателя, исходя из возможностей ДОУ)	Фактическое (исходное) значение показателя %	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
			2022	2023	2024	2025	2026	
<i>Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников:</i>								
доля детей раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования;	Процент охвата детей (очередь МБДОУ Белоснежка) дошкольными образовательными услугами с 1,5 года, (посещение ДОУ, адаптационная группа, консультативный пункт)	89 (74 посещают ДОУ, 20 – адаптационную группу, 12 в очереди не охвачены)	90	90	95	95	95	Годовая отчетность (комплектация, пед.совет, мед.-пед.совещ, работа адаптац. группы)
Выравнивание стартовых возможностей	Процент охвата детей в возрасте 5-7 лет дошкольным образованием	100	100	100	100	100	100	Годовая отчетность (комплектация, списки неорганизованных детей)
доля детей в возрасте 1,5-7 лет, охваченных различными формами дошкольного образования;	Процент детей в возрасте 1,5-7 лет, охваченных различными формами дошкольного образования;	95	96	96	98	98	98	Годовая отчетность, Медико-пед.совещание

отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации в ДОУ	(легкая и средняя степень адаптации);	л12 + ср 86	98	98	98	98	98	
отсутствие случаев дезадаптации в период начального школьного обучения	(адаптация к школьному обучению);	100	100	100	100	100	100	справка школьного психолога
доля воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня	Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня	46	50	55	60	70	80	Годовая отчетность,
удельный вес численности инновационных проектов реализующихся в воспитательно – образовательном процессе;	По каждому направлению минимум один проект	60	70	80	90	100	100	Годовая отчетность, Протоколы Педсоветов, педчасов
доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме реализации основной общеобразовательной программы;	использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме реализации основной общеобразовательной программы каждым педагогом	50	60	70	80	100	100	Карты наблюдений
<i>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала ДОУ:</i>								
доля детей (старшего дошкольного возраста) охваченных дополнительными образовательными услугами (в	процент детей (старшего дошкольного возраста), охваченных системной дополнительного образования в	57	60	60	60	70	70	Годовая отчетность (пед.совет, работа кружков,



то числе и платными);	ДОУ и вне								договора)
доля педагогов внедряющих здоровьесберегающие технологии;	Каждый педагог	70	80	90	100	100	100		Годовая отчетность
доля проектов, реализующих задачи родительского всеобуча;	По каждому направлению минимум один проект	40	50	60	70	70	80		Годовая отчетность
<i>Создание условий для непрерывного совершенствования профмастерства педагогических кадров:</i>									
доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;	Процент педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию	60	70	70	80	80	80		Годовая отчетность (личные дела)
Число эффективных профессиональных сообществ (сетевых, ТИГ), оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;	Наличие ТИГ – количество + Сетевое	6 групп	6	6	6	6	6		Годовая отчетность, действие сайта
Повышение престижа профессии (поощрения, СМИ)	Доля сотрудников получивших поощрения и отмеченных в средствах СМИ	20	20	25	25	25	30		Статистические данные
удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по реализации ФГОС, от общей	Ежегодное удержание доли педагогов прошедших повышение квалификации для работы по реализации ФГОС	100	100	100	100	100	100		Статистические данные (сертификаты)

численности педагогических кадров;									
доля педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов;	Процент педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня;	60	60	60	70	70	70	Годовая отчетность	
доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;	Процент педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;	60	60	60	70	70	70	Годовая отчетность	
<i>Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</i>									
Обеспечение соблюдения законодательно определенных прав педагогов, воспитанников и родителей	Отсутствие случаев конфликтов, выходящих за пределы ОУ (жалоб (обоснованных заявлений) со стороны родителей, педагогов)	100	100	100	100	100	100	Отсутствие жалоб	
удовлетворенность качеством дошкольного образования	(процент от числа опрошенных).	90	90-100	90-100	90-100	90-100	90-100	анкетирование	
Обеспечение достижения уровня технической оснащенности в соответствии с	Кол-во компьютеров по потребности	50	60	60	70	80	90	Справка о МТБ	

наивысшими показателями по РФ	Доля использования в воспитательно-образовательном процессе современных мультимедийной аппаратуры (видеопроекторы, видео и звукозаписывающие устройства, ноутбуки)	70	70	70	80	90	100	Годовая отчетность
Формирование административной и правовой компетенции кадрового потенциала руководящего звена ДОУ	Ежегодное удерживание кол-ва прохождения КПК	100	100	100	100	100	100	сертификаты
Рост инвестиций в развитие ДОУ: финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов	Увеличение доли средств, привлеченных к модернизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ (процент)	3	5	7	8	9	15	Годовая отчетность

**Целевое финансовое обеспечение программы  
(в соответствии с перечнем мероприятий)**

Разделы		Года					Итого
		2022	2023	2024	2025	2026	
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Методические пособия	<sup>1</sup> 20	20	20	20	20	100
		<sup>2</sup> 10	10	10	10	10	
	Игровое оборудование	<sup>1</sup> 2000	2000	2000	2000	2000	10000000
		-	-	-	-	-	
	Атрибуты для театрализации	<sup>1</sup> 10	10	10	10	10	50
		<sup>2</sup> 3	3	3	3	3	
Реализация углубленного направления по экологическому воспитанию	20	20	20	20	20	100	
	5	5	5	5	5		
Повышение профмастерства педагогов	Курсы, семинары	20	20	20	20	20	100
		6	6	6	6	6	
	Научно-методическая литература	10	10	10	10	10	50
		5	5	5	5	5	
	Информационно-компьютерное обеспечение	30	20	20	20	20	100
		5	5	5	5	5	
Охрана безопасности и жизнедеятельности детей и сотрудников	Ремонтные работы	50	50	50	50	50	750
		20	20	20	20	20	
	Противопожарная безопасность	70	70	70	70	70	350
		-	-	-	-	-	
	ГО и ЧС	3	3	3	3	3	150
		-	-	-	-	-	
Укрепление и сохранение здоровья	Медицинский инвентарь, медикаменты, оборудование	35	35	35	35	35	205
		-	-	-	-	-	
	Коррекционная работа	10	10	10	10	10	50
		5	5	5	5	5	

Спортивное оборудование	Спортивная площадка	20	20	20	20	20	100
	Прогулочные участки	5	5	5	5	5	
	Оборудование для физкультурного зала	10	10	10	10	10	50
Материально-техническое оборудование	Мебель	60	40	40	40	40	200
		40	10	10	10	10	
	Посуда	30	30	30	30	30	150
		-	-	-	-	-	
	Мягкий инвентарь	60	60	60	60	60	400
		10	10	10	10	10	
	Бытовая техника	10	10	10	10	10	500
		-	-	-	-	-	
	<b>Итого:</b>		<b>2721000</b>	<b>2721000</b>	<b>2721000</b>	<b>2721000</b>	<b>2721000</b>

1- планируемая сумма для реализации в тыс. руб.

2 - из них спонсорская помощь в тыс. руб.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств (годовой)
1.Бюджет автономного округа – (47 241 000,00млн - 49 %)	✓ В соответствии с законодательством РФ субвенции субъекта Федерации на обеспечение государственных гарантий прав граждан в образовательной отрасли (47 241 000,00млн.руб) <b>(годовой)</b>
2.Бюджет муниципального образования – (46 241 000,00 - 48 %)	✓ В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений. <b>(годовой)</b> 43 928 950,00 ✓ Субсидии на выполнение государственного задания. ( 2 3120 50 руб) <b>(годовой)</b>
3.Собственные средства 530 150,00 - 1%)	✓ Платные дополнительные образовательные услуги. (530 150 руб ) <b>(годовой)</b>
4. Привлеченные средства (500,000 руб - 2 %)	✓ Получение грантов под развитие определённых программ. ) <b>(период реализации ПР)</b> ✓ Спонсорская помощь. ( 500 тыс руб) <b>(годовой)</b>